


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им А.Л.Поленова
ИМЭиФК

Протокол № 12 от 20 июня 2022 г.
Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
Учебное подразделение	Медицинский колледж имени А.Л.Поленова
Курс	3,4

Специальность 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
код специальности, полное наименование


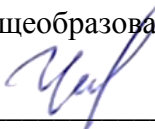
Форма обучения ОЧНАЯ
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022 г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол №12 от 20.06.2023г
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20____ г
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20____ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Бахитова Альфия Рашидовна	преподаватель

СОГЛАСОВАНО Представитель работодателя	СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин
 (подпись) «20» июня 2022 г.	 /Чамина Л.М. (подпись) «20» июня 2022 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ

1.1 Цели и задачи, результаты освоения (компетенции, практический опыт)


Цели: овладение видом профессиональной деятельности - организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам, и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля

Задачи:

- ознакомиться с теоретическими основами организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам
- овладеть умениями планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- владеть навыками анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию


Результатом освоения ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЁННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенция- ми:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

В результате освоения профессионального модуля студент должен:


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

Иметь практический опыт	<p>-анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>-определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>-проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>-ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p>
-------------------------	---

--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

Уметь	<p>-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>-планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возраст-но-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>-использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>-использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</p> <p>-выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p>
Знать	<p>-цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>здоровья и медицинским группам для занятий физической культу- рой и перевода из одной группы в другую;</p> <p>-причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <p>-травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыха- ния, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нерв- ной системы;</p> <p>-основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; -средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>-показания и противопоказания к выполнению физических упраж- нений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в свя- зи с особенностями заболевания обучающегося; методические основы адаптивного физического воспитания обуча- ющихся, отнесенных к специальным медицинским группам; -методические основы проведения занятий оздоровительной физи- ческой культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>-методические основы организации физкультурно-спортивной дея- тельности оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; -приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их за-меняющими, как субъектами образовательного процесса; -виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	--


1.2 Место ПМ в структуре ППССЗ

Программа ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЁННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ яв-ляется частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев) в части освоения вида профессиональной деятельности - организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

1.3 Количество часов на освоение программы - 690ч

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК1-ОК11, ПК2.1-ПК2.6	МДК 02.01 МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ	510	340/340	256/256	-	170		72/72	-	
ОК1-ОК11, ПК2.1-ПК2.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108								

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


экзамен по модулю (квалификационный)									
	Всего:	690	340/340	256/256	-	170		72/72	-

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

2. Структура и содержание программы


2.1 Объем профессионального модуля по видам учебной работы


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
Раздел 1. Введение в специальность				
Тема 1.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.	Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Ориентация в истории и тенденциях развития АФК и адаптивного спорта. Правильное использование терминологии в области АФК и адаптивного спорта.	6	1	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельный обзор дополнительной литературы по теме: Физическая культура	4	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 2.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный и письменный опрос</i>
---------	--------------------------------------	----	---	----------------------------------

Формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам	Учебные занятия. Физические упражнения в режиме дня. Массовые и самостоятельные занятия физическими упражнениями. Массовые оздоровительные физкультурные мероприятия, проводимые в свободное от занятий время. Специфические методы. Общепедагогические методы			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Адаптивная физическая культура как интегративная наука Требования к профессиональным качествам специалиста АФК Требования в личности специалиста по АФК	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформить таблицу по теме: методы физического воспитания отнесенные к специальным медицинским группам	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 3.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Организация системы адаптивного физического воспитания.	Организация АФВ. Организация АФВ в системе образования. АФВ в дошкольных учреждениях. АФВ в школе, в ВУЗе и техникуме. АФВ как учебная дисциплина. Задачи АФВ как учебного предмета. Цель учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Организация АФВ в системе социальной защиты и здравоохранения. АФВ в специализированных учреждениях. АФВ в общеобразовательной школе. Интегративные образовательные программы			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф-Рабочая программа профессионального модуля				
	<i>Практическое занятие</i> АФК как интегративная наука АФК как учебная дисциплина и область социальной практики	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельный обзор литературы по теме: Интегративные образовательные программы	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 4.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Письменный и устный опрос</i>
Уровни развития движения в норме и патологии.	Вариативность уровня развития движений в зависимости от патологий. Индивидуализация. Блоки показателей и возрастное тестирование уровня развития психомоторики.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Методика определения динамической координации Методика определения быстрого реагирования Методика определения ориентировки тела в пространстве Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений Методика определения физической подготовленности	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельный обзор литературы по теме: Методы оценки психомоторного развития аномальных детей.	4	1	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Особенности развития детского организма в норме и патологии.	Уровни развития движений по Н. Бернштейну. Уровни развития движений по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы. Этиология. Формы аномалий. Моторная дебильность. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Недостаток подкоркового уровня. Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Повреждения ядерных зон.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения.			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Костная система ребенка Мышечная система ребенка Сердечно-сосудистая система ребенка Дыхательная система ребенка Внутренние органы Кожа Нервная система	6	2	<i>Тестовый опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка таблицы на тему развития ребенка в норме и патологии	4	1	<i>Устный опрос</i>
Тема 6.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Особенности двигательной сферы детей с нарушением в развитии	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Особенности двигательного развития детей с ДЦП			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Спастическая диплегия- болезнь Литтля –тетра порез	6	2	<i>Устный опрос</i>
	Двойная гемиплегия Атонически- астеническая Гиперкинетическая			
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка доклада по теме: «Особенности физического развития детей с нарушением двигательной сферы»	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 7.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Письменный и устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


Медико- биологические и психологические особенности построения физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольные учреждения Основные медико-психологические и социальные мероприятия, направленные на создание комфортных условий в период адаптации			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Комплексная оценка адаптивного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка доклада на тему: Адаптация детей школьного возраста.	4	1	<i>Устный опрос</i>
Тема 8.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	Характеристика основных принципов – единство диагностики и коррекции, принцип дифференциации и индивидуализации, компенсаторной направленности педагогических воздействий, учета возрастных особенностей, принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, а также приоритетной роли микросоциума			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Практическое занятие</i> Единство диагностики и коррекции. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий. Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воз- действий. Учет возрастных особенностей. Приоритетная роль микросоциума.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка доклада по теме: «Принцип приоритетной роли микросоциума в ра- боте с детьми с отклонениями в состоянии здоровья»	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 9.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Формы организации адаптивной физической культуры	Систематические Эпизодические Индивидуальные Массовые Соревновательные Игровые			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Адаптивное физическое воспитание Адаптивная физическая рекреация Адаптивный спорт Физическая реабилитация	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана конспекта физкультурминутки	4	2	<i>Демонстрация навыка</i>
Тема 10.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


Критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую	Критерии оценки состояния здоровья Основная группа Подготовительная группа Специальные медицинские группы (СМГ) Состояние здоровья детей			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Специальная медицинская группа «А» Специальная медицинская группа «Б»	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное изучение дополнительной литературы на тему перевода из специальной группы в общую медицинскую группу.	4	3	<i>Устный опрос</i>
Раздел 2. Характеристика основных нозологических групп				
Тема 11.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп	Понятие нозологическая группа инвалидности Нарушение зрения Патологии слуха Нарушение интеллекта Изменения со стороны опорно-двигательного аппарата (ОДА) Нарушение речи Инвалидность по психическому заболеванию			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Практическое занятие</i> Изучить порядок направления на МСЭ Группы инвалидности Причины оформления группы Бессрочное оформление статуса Бессрочная группа при первичном выходе Оформление группы заочно	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить таблицу: перечень диагнозов, при которых дают инвалидность	4	2	<i>Письменный и устный опрос</i>
Тема 12.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	Артрит-этиология и патогенез (симптомы заболевания у детей) Артроз- этиология и патогенез (симптомы заболевания у детей) Плоскостопие- этиология патогенез (симптомы у детей) Рахит- этиология и патогенез (симптомы у детей) Сколиоз- этиология и патогенез (симптомы у детей)			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> ЛФК при артрите ЛФК при артрозе ЛФК при плоскостопии ЛФК при рахите ЛФК при сколиозе	6	2	<i>Демонстрация навыка</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план – конспект урока для детей с плоскостопием	4		<i>Демонстрация проведения занятия</i>
Тема 13.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


Болезни системы крово- обращения	Ревматизм Врожденные пороки сердца (ВПС)			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> ЛФК при ревматизме ЛФК при ВПС	6	2	<i>Демонстрация навыка</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план – конспект урока для детей с ВПС	4	1	<i>Демонстрация навыков</i>
Тема 14.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	3	<i>Устный опрос</i>
Болезни эндокринной системы	Особенности эндокринной системы у детей Гипоталамус Гипофиз Эпифиз Сбой эндокринной системы у детей			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Гипоталамический синдром Гипотиреоз и тиреотоксикоз Надпочечниковая недостаточность и гиперкортицизм Гиперпаратиреоз и гипопаратиреоз Нарушение полового созревания	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучить дополнительную литературу на тему профилактики сбоя эндокринной системы у детей	4	3	<i>Устный опрос</i>
Тема 15.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


Болезни органов дыха- ния	Особенности дыхательной системы в детском возрасте Причины и симптомы заболеваний Болезни верхних дыхательных путей Болезни нижних дыхательных путей .			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Ринит Синусит Аденоидит Фарингит Тонзиллит Ларингит Трахеид Бронхит Пневмония	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучить дополнительную литературу на тему профилактики заболеваний дыха- тельных путей	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 16.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Расстройство питания и нарушения обмена веществ	Особенности обмена веществ у детей и причины нарушений. Причины нарушений обмена веществ Нарушение обмена веществ на фоне ожирения			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2	2	<i>Письменный и</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Практическое занятие</i> Анемия Рахит Тетания или спазмофилия Амилоидоз Гипергликемия Гипогликемия Ожирение	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написать доклад на тему: правильное питание.	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 17. Болезни нервной систе- мы	<i>Содержание учебного материала</i> Виды заболеваний Неврозы Страхи Нарушение сна Двигательные невротические состояния Патологические привычки Расстройство речи Ночное недержание мочи	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Классификация заболеваний Наследственные Инфекционные Травматические Функциональные Причины заболеваний нервной системы у детей	6	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «Классификация нервных болезней у детей»	4	1	<i>Устный опрос</i>
Тема 18.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Болезни органов пищеварения	Этиология и патогенез Нарушение питания Инфекционные заболевания, гельминтозы, поражение простейшими Инттоксикация Опухоли Врожденные аномалии Психоэмоциональные стрессы			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Особенности ЛФК при заболеваниях органов пищеварения Показания и противопоказания Массаж	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «Основные и вспомогательные приемы массажа, используемые при заболеваниях органов пищеварения»	4	2	<i>Устный опрос</i>
Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание при различных нозологических групп				
Тема 19.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

Основы физической реабилитации при заболеваниях костно-мышечной и соединительной системы	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями костно-мышечной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями костно-мышечной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с костно-мышечной системы Анализ планов-конспектов и проведение уроков.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Задачи ЛФК в различные периоды течения заболевания Общие принципы ЛФК в любой стадии заболевания Основные средства ЛФК Классификация физических упражнений, направленных на коррекцию нарушенных функций Показания и противопоказания к занятиям Формы организации занятий ЛФК	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное оформление плана конспекта лечебной гимнастики при заболеваниях костно-мышечной системы	4	2	<i>Демонстрация проведения занятия</i>
Тема 20.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Основы физической реабилитации при заболеваниях системы кровообращения	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Практическое занятие</i> Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план – конспект урока для детей с ВПС	4	2	<i>Демонстрация проведения занятия</i>
Тема 21.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Основы физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		

	<i>Практическое занятие</i> Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с соматическими заболеваниями.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «Трудотерапия»	4	1	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 22.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Основы физической реабилитации при заболевании органов пищеварения	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	6	2	<i>Демонстрация навыков</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «здоровое питание».	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 23.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		

	<i>Практическое занятие</i> Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «нарушение эндокринной системы у детей»	4	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


<i>Тема 24.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>Устный опрос</i>
Основы физической реабилитации при расстройстве питания и нарушении обмена веществ	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с нарушением обмена веществ. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с нарушением обмена веществ. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с нарушением обмена веществ. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>2</i>		
	<i>Практическое занятие</i> Задачи ЛФК в различные периоды течения заболевания Общие принципы ЛФК в любой стадии заболевания Основные средства ЛФК Классификация физических упражнений, направленных на коррекцию нарушенных функций Показания и противопоказания к занятиям Формы организации занятий ЛФК	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить беседу на тему: «ожирение у подростков »	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>Устный опрос</i>
<i>Тема 25.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>Устный опрос</i>

Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>2</i>		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Практическое занятие</i> Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов- конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «Особенности нервной системы у детей »	4	2	<i>Устный опрос</i>
Глава 4. Адаптивное физическое воспитание в специальных(коррекционных) учреждениях				
Тема 26.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>


Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида (для глухих и слабослышащих детей)	Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Особенности общения глухих и слабослышащих. Сурдоречь. Специальная спортивная терминология и спортивные жесты.			
---	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Внеурочные формы занятий АФВ. Спортивные секции, оздоровительные группы, коррекционно-развивающие занятия. Средства АФВ общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Коррекция позы, развитие мелкой моторики.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклад на тему: «Сложности занятий АФК детям с патологией нарушения слуха»	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 27.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей)	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Психофизические отклонения при дефектах зрения. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для слепых и слабовидящих. Плотность урока и материально-техническое обеспечение. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта. Организация и проведение занятий ЛФК. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Виды спорта, рекомендуемые для слепых и слабовидящих.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Практическое занятие</i> Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта. Организация и проведение занятий ЛФК.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план конспект занятия для детей младшего школьного возраста	4	1	<i>Письменный опрос</i>
Тема 28. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида (для детей с нарушением речи)	<i>Содержание учебного материала</i> Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжёлой речевой патологией. Плотность урока. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Коррекционно-развивающая деятельность. Развитие мелкой моторики. Секционные занятия по видам спорта. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, нормализация мышечного тонуса, коррекция мелкой моторики.	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи.	6	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «Положительное влияние подвижных игр»	4	1	<i>Устный опрос</i>
Тема 29.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с ПОДА)	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение АФВ для восстановления, формирования и развития двигательных навыков. Коррекция недостатков психоэмоционального развития. Особенности построения и проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение занятия. Особенности проведения форм АФВ. Виды спорта, доступные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить комплекс упражнений на тренажерах для детей с наращением ОДА	4	2	<i>Демонстрация манипуляции</i>
Тема 30.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР)	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с ЗПР. Особенности проведения урока по АФВ. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить таблицу с ЗПР(классификация и какие нарушения данной патологии)	2	21	<i>Устный опрос</i>
Тема 31.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для детей с умственной отсталостью)	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения VIII вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с умственной отсталостью. Особенности построения занятий АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Внеурочные формы занятий. Рекреативные программы. Спортивные секции.			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Практическое занятие</i> Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения 8 вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с умственной отсталостью.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «Роль АФК при умственной отсталости у детей»	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 32.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Средства физической культуры в реабилитации	Лечебная физическая культура Трудотерапия Механотерапия Массаж Мануальное воздействие Плавание Физиотерапия Аэротерапия Гидротерапия Музыкотерапия			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Активные Пассивные Психорегулирующие.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «Массаж как средство физической реабилитации»	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 33.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


Показание и противопоказания выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физических нагрузки в связи особенностями заболевания учащихся	Противопоказания Ограничения Способы дозирование физической нагрузки			
	<i>Теоретическое занятие</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Противопоказания и рекомендации и ограничения к заболеваниям: сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, заболевание почек, нарушение нервной системы, органов зрения, хронические заболевания желудочно-кишечного тракта	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить таблицу с заболеваниями, противопоказаниями и рекомендациями различных нозологических групп	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 34.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Демонстрация навыка</i>
Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Дифференцированный подход Дозирование нагрузки на уроке с учетом индивидуальных особенностей Волнообразный характер кривой			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	Теоретическое занятие			
	<i>Практическое занятие</i> Расчет ЧСС Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «обучение способам самоконтроля »	4	1	<i>Устный опрос</i>
Тема 35.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3	<i>Демонстрация навыка</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


Методические осно- вы организации физ- культурно- спортивной деятель- ности, оздоровитель- ной, профилактиче- ски- реабилитацион- ной и рекреационно- досуговой направ- ленности	Способы самостоятельной организации и проведения оздоровительных форм за- нятий физической культурой Приемы наблюдения за показателями собственного здоровья Индивидуальный контроль и регулирование физических нагрузок на занятиях			
	<i>Теоретическое задание</i>	2		
	<i>Практическое занятие</i> Практика совместного отдыха родителей и детей. Примерные темы лекционных занятий с родителями. Обучение родителей детей-инвалидов совместным играм и физическим упражнениям в условиях организованного семейного отдыха в оздо- ровительном лагере. Формы организации занятий.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «Принцип приоритетной роли микросоциума»	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 36.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Приемы, способы страховки, Формы и методы взаимодействия с ро- дителями или лицами их заменяющими, как субъектами образо- вательного процесса	Правила страховки и само страховки на занятиях. Общие требования безопасно- сти при проведении занятий Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Теоретическое задание</i>			
	<i>Практическое занятие</i> Методы интенсивного обучения группы родителей. Задачи родительского клуба. Формы работы. Направления работы родительского клуба. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Невротические проявления поведения матери ребенка – инвалида. Виды поведения родителей ребенка- инвалида.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «Методы работы с родителями детей инвалидов»	4	2	<i>Устный опрос</i>
<i>Тема 37.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Часто болеющие де- ти. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими людьми	Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоро- вительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и мето- дика организации занятий с ЧБД.			
	<i>Теоретическое задание</i>	2		
	<i>Практическое задание</i> Определение понятия «здоровья». Критерии здоровья. Тенденции в физическом развитии детей. Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в обще- образовательной школе с ЧБД. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразователь- ной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто бо- леющих детей (ЧБД) и трудности их обучения .Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.	6	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: «Способы поднятие иммунитета »	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 38.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа	Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях. Особенности использования игрового метода. Группы здоровья. Комплектование групп.			
	<i>Теоретическое задание</i>	1		
	<i>Практическое задание</i> Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное воздействие. Критерии и требования к комплектованию детей в СМГ. Особенности проведения урочных занятий как формы адаптивного физического воспитания учащихся СМГ.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить таблицу коррекционных школ	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 39.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


Организация спор- тивной подготовки инвалидов в специа- лизированных учре- ждениях санаторного типа	Цели образовательного процесса . Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленно- сти. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности Мас- совый спорт. Спорт высших достижений.			
	<i>Теоретическое задание</i>	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

	<p><i>Практическое задание</i> Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Коррекционно-реабилитационная программа, её цель и содержание. Спортивное направление. Социальная работа клуба. Учебная программа по видам спорта. Устав спортивного клуба ин- валидов. Особенности разработки коррекционной-реабилитационной программы</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: особенности разработки реабилитационной про- граммы.</p>	6	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 40	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
Организация и мето- дика проведения со- ревнований среди инвалидов	Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные сорев- нования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора участников соревнований. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспе- чение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение. Организация и оборудование мест проведения со- ревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специ- альной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сце- нария церемонии открытия или закрытия соревнований			
	<i>Теоретическое задание</i>	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Практическое задание</i> Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований.	6	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написать доклад на тему: параолимпийские игры.	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 41.	<i>Содержание учебного материала</i>	11	2	<i>Устный опрос</i>
Виды специального оборудования и его назначение	Виды специального оборудование и его назначения			
	<i>Теоретическое задание</i>	2		
	<i>Практическое задание</i> Гигиенические требования к спортивному инвентарю	5	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить таблицу спортивного инвентаря	4	2	<i>Устный опрос</i>
Тема 42.	<i>Содержание учебного материала</i>	11	2	<i>Устный опрос</i>
42.Виды документации, требование к ее введению и оформлению	Школьная документация по физическому воспитанию: Акт-разрешение на проведение спортивном зале. Приказ о создании школьной комиссии для испытания гимнастического оборудования. Акт(акты) испытания гимнастического оборудования (2 раза в год). Акт медицинского обследования учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра. Заполненные Листки здоровья в классных журналах. Анализ состояния здоровья обучающихся в ОУ			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>Приказ на организацию уроков физической культуры в специальных медицин- ских группах</p> <p>Раздел по охране здоровья обучающихся годового плана работы ОУ или ком- плексная программ «Здоровье». План (календарь) спортивно-массовых меропр- ятий на учебный год (может быть частью выше обозначенного раздела).</p> <p>Положения на все проводимые в ОУ спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>Приказы на проведение всех школьных спортивно-массовых мероприятий и при- казы об итогах проведения мероприятий.</p> <p>Протоколы спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Расписание работы всех спортивных кружков и секций, проводимых на базе ОУ.</p> <p>Программы школьных спортивных секций, кружков, факультативов, занятий внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления (по ФГОС).</p> <p>Журналы учета работы школьных спортивных секций, кружков, факультативов.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1.Инструкции по охране труда при занятиях различными видами деятельности:- правила поведения в спортивном зале; правила поведения на спортивной площад- ке; при проведении спортивных соревнований; при проведении занятий в трена- жерном зале, бассейне (при их наличии); при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке и др.</p> <p>Журнал по проведению инструктажей по охране труда при проведении занятий по физической культуре и спорту в по различным разделам школьной програм- мы.</p> <p>3. Примерная программа по физической культуре, соответствующая Государ- ственным стандартам по физической культуре (ФГОС).</p> <p>4. План-график учебного процесса.</p> <p>5. Календарно-тематические план (рабочие программы).</p> <p>6. Планы уроков.</p> <p>7. Протоколы тестирования учащихся 1-11 классов по физической подготовлен-</p>	5	2	<i>Устный опрос</i>
--	--	---	---	---------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>ности (сентябрь, май). Анализ и оценка физической подготовленности обучаю- щихся за учебный год.</p> <p>8. Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Физическая культу- ра».</p> <p>9. Материалы с содержанием теоретической и практической части экзамена по физической культуре для 9 класса.</p> <p>10. Программа, планирование учебной работы и журнал учета работы с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.</p> <p>11. Учебники по физической культуре, наглядно-обучающие материалы для де- тей и родителей по вопросам учебной и внеурочной работы по физической вос- питанию, по формированию здорового образа жизни у школьников</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Выучить документацию и разбираться в ней.</p>	2		<i>Письменный опрос</i>
--	--	---	--	-------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


<p><i>Учебная практика</i></p>	<p><i>Виды работ:</i> Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей разных нозологических групп Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей разных нозологических групп Разработка и организация проведения спортивных соревнований по плаванию Алгоритмы проведения оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности Формы организации адаптивной физической культурой Принципы работы с детьми Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением интеллекта Тренировка локомоторной активности ребенка – инвалида ЛФК при ВПС ЛФК при ПОДА</p>			
	<p>ЛФК при нарушении осанки ЛФК при плоскостопии ЛФК при сколиозах ЛФК для тренировки координации ЛФК при артрите ЛФК при рахите Использование страховки на занятиях</p>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


<i>Производственная практика</i>	<p><i>Виды работ:</i></p> <p>Осуществление страховки и само страховки на занятиях</p> <p>Проведение занятий по физической культуре для детей с ВПС</p> <p>Проведение занятий по физической культуре для детей с нарушением зрения</p> <p>Проведение занятий по физической культуре для детей с нарушением слуха</p> <p>Проведение занятий по физической культуре для детей с ЗПР</p> <p>Проведение занятий по физической культуре для детей с ампутациями конечностей</p> <p>Проведение занятий по физической культуре для детей с поражением спинного мозга</p> <p>Проведение соревнований по легкой атлетике среди детей с ЗПР</p> <p>Поведение оценки физического развития детей разных нозологических групп</p> <p>Осуществление работы с родителями детей инвалидов</p> <p>Подготовка оборудования к занятиям</p> <p>Осуществление строевых упражнений</p> <p>Коррекция основных нарушений у детей с ДЦП</p> <p>Коррекция основных нарушений у детей с нарушением зрения</p> <p>Коррекция основных нарушений у детей с нарушением слуха</p> <p>Коррекция основных нарушений у детей с ЗПР</p> <p>Коррекция основных нарушений у детей с ампутациями конечностей</p> <p>Коррекция основных нарушений у детей с поражением спинного мозга Работа с родителями в клубе здоровья</p>	108		
	<p>Практика совместного отдыха родителей и детей</p> <p>Проведение лекция и бесед с родителями ребенка-инвалида</p> <p>Применение педагогических и социальных принципов на занятиях с детьми раз- личной нозологической группы</p>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		


<p><i>Экзамен по модулю квалификационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Цель, задачи, принципы, основные понятия адаптивного физического воспитания. 2 Российская система адаптивного физического воспитания. 3 Особенности физического развития организма ребенка в норме и патологии. 4 Уровни развития движений по Н.А. Бернштейну. 5 Виды специализированных дошкольных образовательных учреждений. 6 Задачи, функции специализированных дошкольных образовательных учреждений. 7 Формы занятий АФВ в специализированных дошкольных образовательных учреждениях. 8 Урочная форма занятий учреждениях: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база занятия по АФВ. 9 Виды физкультурно-оздоровительной работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях. 10 Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей. 11 Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей. 12 Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 13 Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с ЗПР и УО. 14 Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для слепых и слабовидящих детей. 15 Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. 16 Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для детей с ЗПР. 			
--	--	--	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

17	Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для детей с ДЦП.			
18	Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для детей с у/о.			
19	Особенности проведения совместных мероприятий для детей с различными патологиями. 20 Виды специализированных образовательных учреждений.			
21	Задачи, функции специализированных образовательных учреждений.			
22	Формы занятий АФВ в специализированных образовательных учреждениях.			
23	Урочная форма занятий АФВ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.			
24	Внеурочная форма занятий АФВ: виды, дозировка, соответствие задачам социальной интеграции.			
25	Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.			
26	Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.			
27	Особенности коррекционных школ для детей с дезадаптивным поведением.			
28	Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения детей с ДЦП.			
29	Особенности специальных коррекционных школ 8 вида (для детей с у/о).			
30	Особенности проведения урока по АФВ в школе для слепых и слабовидящих детей.			
31	Особенности проведения урока по АФВ в школе для глухих и слабослышащих детей.			
32	Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с дезадаптивным поведением.			
33	Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с ДЦП.			
34	Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с у/о.			
35	Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для слепых и слабовидящих детей.			
36	Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для глухих и слабослышащих детей.			
37	Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с ДЦП.			
38	Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с у/о.			
39	Особенности проведения совместных мероприятий для детей с различными патологиями.			
40	Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.			
41	Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.			


<p>Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф-Рабочая программа профессионального модуля</p>		

<p>42 Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.</p> <p>43 Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.</p>			
---	--	--	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

<p>44 Лангетудная программа подготовки инвалидов.</p> <p>45 Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависи- мости от вида заболевания, возрастной группы и специфики вида спорта.</p> <p>46 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия.</p> <p>47 Методика становления спортивной техники.</p> <p>48 Методика воспитания волевых качеств.</p> <p>49 Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮАСШ.</p> <p>50 Направление работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.</p> <p>51 Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного обра- зования спортивной направленности.</p> <p>52 Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса.</p> <p>53 Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта.</p> <p>54 Индивидуальная образовательная программа модификации и приспособления.</p> <p>55 Формы, средства и методы тренировки по программе «Моторная активность».</p> <p>56 Виды программы тренировочного дня (соревнований) по программе «Моторная активность» и мето- дика обучения навыкам тренировочного дня.</p> <p>57 Программа «Объединённый спорт» и методика тренировки в циклических видах спорта.</p> <p>58 Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p>59 Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в игровых видах спорта.</p> <p>60 Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в водных видах спорта.</p> <p>61 Особенности организации спортивно-массовой работы среди инвалидов с ПОДА.</p> <p>62 Особенности спортивно-адаптивной тренировки ампутантов.</p> <p>63 Применение протезно-ортопедической техники.</p> <p>64 Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов- колясочников.</p> <p>65 Методика обучения способам управления спортивной коляской.</p> <p>66 Специфика тренировки инвалидов с легкой степенью тяжести ДЦП.</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

<p>67 Средства коррекции мышечного тонуса в процессе тренировки и формирование физиологической схемы движений.</p> <p>68 Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов с полиомиелитом.</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа профессионального модуля		

69	Условия формирования спортивных движений.			
70	Специфика тренировки лиц с ПОДА в циклических видах спорта.			
71	Специфика тренировки лиц с ПОДА в скоростно-силовых видах спорта.			
72	Специфика тренировки лиц с ПОДА в игровых видах спорта.			
73	Специфика тренировки лиц с ПОДА в водных видах спорта.			
74	Организация спортивно-адаптивной тренировки слепых и слабовидящих людей.			
75	Способы формирования спортивных двигательных навыков у людей с сенсо-речевыми нарушениями. 76			
	Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями в циклических видах спорта.			
77	Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями в скоростно-силовых видах спорта.			
78	Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями в игровых видах спорта.			
79	Особенности тренировки лиц с нарушениями интеллекта по программе «INAS» (паралимпийское движение умственно отсталых).			
80	Адаптивные танцы, как средство арттерапии и социальной адаптации инвалидов.			
81	Виды спортивно-массовых мероприятий для инвалидов. Средства АФК в программе спортивно- массовых мероприятий.			
<i>Всего</i>		<i>690</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ 02 предполагает наличие учебных кабинетов

- теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
- методики адаптивного физического воспитания;
- лечебной физической культуры, и врачебного контроля

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской.

Кабинет методики адаптивного физического воспитания для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской.

Кабинет лечебной физической культуры и врачебного контроля, для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Оборудование: муляжи органов и систем организма человека, приборы для оценки функций организма человека, таблицы по анатомии и физиологии человека, массажная кушетка, коврики, фитболы, ростомеры, весы напольные, гантели, скакалки, мячи для игры сидя, силовые тренажеры, тренажеры для пресса, степ платформы, дыхательный тренажер, массажер.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85498.html>

Дополнительные источники: □

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>
Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта / А. В. Царик - Москва : Спорт, 2018. - 1144 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017964.html>

Периодические издания: □

Социальная психология и общество [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Теорія і практика фізическої культури : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.

Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] / ООО Издательский дом "Русский врач". - Москва, 2019-2022. - Основан в 2011 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808> . - Текст : электронный. - ISSN 2223-2524.

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч.-образоват. изд. - Москва, 2018-2022. - Изд. с 1973 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>. - Текст : электронный. - ISSN 0869-8120.

Сестринское дело / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2022. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814- 4322.

□ Учебно-методические: □

Бахитова А. Р. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях - специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / А. Р. Бахитова; УлГУ, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. -

Электрон. текстовые дан. (1 файл : 516 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2412/Bahitova2020-10.pdf>


Шевчук М. Т.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы студентами Медицинского колледжа им. А. Л. Поленова : специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая / М. Т. Шевчук, Е. Н. Ладина; УлГУ, Мед. колледж. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

текстовые дан. (1 файл : 297 КБ). - Текст : электронный.
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4089>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 10.06.2022 г.
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. [SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO](https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741) // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

• Программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «Мой Офис Стандартный»

Согласовано:

Зам начальника УИТиТ / Клочкова А.А. /  / 06.06.2022 г.

Должность сотрудника УИТиТ

ФИО

Подпись

дата

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в образовательной организации и состоит из теоретической и практической подготовки. Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Теоретическая подготовка осуществляется в учебных кабинетах образовательной организации, оборудованных в соответствии с ФГОС по специальности. Учебная практика проводится как в учебных кабинетах, так и на базах практического обучения. При организации образовательного процесса по профессиональному модулю и в целях реализации компетентностного подхода используются деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация программы ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.5. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

□ для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

□ для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного докумен- та; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдо- переводчика; индивидуальные задания и консультации.

□ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в фор- ме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консульта- ции.

1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения ОЧНАЯ

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма кон- троля
Раздел 1: Введение в специальность			
Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.	Обзор дополнительной литературы Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Устный опрос
Формы и методы физического воспитания обучающихся, отне- сённых к специальным медицинским группам	Оформление таблицы Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Проверка таблицы Устный опрос
Организация системы адаптивного физиче- ского воспитания.	Обзор дополнительной литературы Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Устный опрос

Уровни развития дви- жения в норме и пато- логии.	Обзор дополнительной литературы Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Устный опрос
Особенности развития детского организма в норме и патологии.	Оформление таблицы Ответы на вопросы для самоконтроля	4	Проверка таблицы Устный опрос
Особенности двига- тельной сферы детей с нарушением в развитии	Написание реферата Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита до- клада Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

Медико- биологиче- ские и психологиче- ские основы построе- ния физического вос- питания обучающихся отнесенных к специ- альным медицинским группам	Написание реферата Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита до-клада Устный опрос
Основные педагогиче- ские принципы работы с детьми с отклонени- ями в состоянии здоро- вья	Написание реферата Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита до-клада Устный опрос
Формы организации адаптивной физиче- ской культуры	Подготовка плана-конспекта физкульт - минутки	4	Демонстрация проведения занятия
Критерии распределе- ния детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицин- ским группам для заня- тий физической куль- турой и перевода из одной группы в другую	Изучение дополнительной литературы по теме Ответы на вопросы для самоконтроля	4	Устный опрос
Раздел 2: Характеристика основных нозологических групп			
Причины, условия воз- никновения, характе- ристику и профилакти- ку болезней отдельных нозологических групп	Составить таблицу Ответы на вопросы для самоконтроля	4	Проверка таблицы Устный опрос
Травмы, болезни кост- но-мышечной системы и соединительной тка- ни	Подготовка плана-конспекта занятия по физической культуре у детей с плоскостопием	4	Демонстрация проведения занятия
Болезни эндокринной системы	Разработать план – конспект урока для детей с ВПС	4	Демонстрация проведения занятия
Болезни органов дыха- ния	Изучение дополнительной литературы	4	Устный опрос
Расстройство питания и нарушения обмена веществ	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита до-клада Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

Болезни нервной системы	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Болезни органов пищеварения	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Раздел 3.Адаптивное физическое воспитание при различных нозологических групп			
Основы физической реабилитации при заболеваниях костно-мышечной и соединительной системы	Разработать план – конспект урока для детей с заболеваниями костно- мышечной системы	4	Демонстрация проведения занятия
Основы физической реабилитации при заболеваниях системы кровообращения	Разработка плана конспекта занятия	4	Демонстрация проведения занятия
Основы физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Основы физической реабилитации при заболевании органов пищеварения	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Основы физической реабилитации при расстройстве питания и нарушение обмена веществ	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Основы физической реабилитации при за-	Написание доклада Ответы на вопросы для	4	Защита доклада

болеваниях нервной системы	самоконтроля.		Устный опрос
Раздел 4: Адаптивное физическое воспитание в специальных(коррекционных) учреждениях			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

Организация и методики проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида (для глухих и слабослышащих детей)	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Организация и методики проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей)	Разработать план конспект занятия для детей младшего школьного возраста	4	Демонстрация проведения занятия
Организация и методики проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида (для детей с нарушением речи)	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Организация и методики проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с ПОДА)	Составить комплекс упражнений на тренажерах для детей с наращением ОДА	4	Демонстрация навыка
Организация и методики проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР)	Оформление таблицы Ответы на вопросы для самоконтроля	4	Проверка таблицы Устный опрос
Организация и методики проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для де-	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

тей с умственной отсталостью)			
Средства физической культуры в реабилитации	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Показание и противопоказания выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физических нагрузки в связи особенностями заболевания учащихся	Оформление таблицы Ответы на вопросы для самоконтроля	4	Проверка таблицы Устный опрос
Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.		Защита доклада Устный опрос
Приемы, способы страховки, Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими людьми	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа	Оформление таблицы Ответы на вопросы для самоконтроля	4	Проверка таблицы Устный опрос
Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях санаторного типа	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Организация и методика проведения соревнований среди инвалидов	Написание доклада Ответы на вопросы для самоконтроля.	4	Защита доклада Устный опрос
Виды специального оборудование и его назначение	Оформление таблицы Ответы на вопросы для самоконтроля	4	Проверка таблицы Устный опрос
Виды документации, требование к ее введению и оформлению	Разбор документации Ориентировка в ней	2	Письменный опрос

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	выполнение целеполагание и планирования работы, занятий	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
Проводить занятия оздоровительной физической культурой	-проектирование плана-конспекта занятия оздоровительной физической культурой; -организация занятий оздоровительной физической культурой;	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	обоснованность анализа деятельности обучающегося	экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс	ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

и результаты деятельности обучающихся		-экспертная оценка защиты лабораторной работы
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	оформление документации, методических разработок, протоколов	-тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным	проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

Результаты (освоенные компетенции, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ПО 1	Имеет опыт анализировать планы и организовывать процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разрабатывать предложения по его совершенствованию;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
ПО 2	Имеет опыт определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос,
	специальным медицинским группам;	- тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
ПО 3	Имеет опыт определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; -проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

ПО 4	Имеет опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
ПО 5	Имеет опыт ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
У1	Умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
У2	Умеет планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос,
	и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;	- тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

У3	Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
У4	Умеет подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
У5	Умеет использовать различные формы адаптивного физического воспитания;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
У6	Умеет использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
У7	Умеет использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

		форме зачета и экзамена
У8	Умеет планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
У9	Умеет выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
У10	Умеет применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
У11	Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

У12	Умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
У13	Умеет анализировать процесс и результаты	Текущий контроль знаний в
	физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
31	Знает и использует в своей деятельности цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
32	Знает и использует в своей деятельности медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

33	Знает и использует в своей деятельности критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
34	Знает и использует в своей деятельности причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
35	Знает и использует в своей деятельности травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания,	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос,
	болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;	- тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
36	Знает и использует в своей деятельности основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

	Знает и использует в своей деятельности средства физической культуры в системе реабилитации;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
37	Знает и использует в своей деятельности показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
38	Знает и использует в своей деятельности методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
39	Знает и использует в своей деятельности методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в
		форме зачета и экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

310	Знает и использует в своей деятельности методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
311	Знает и использует в своей деятельности приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
312	Знает и использует в своей деятельности виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного разви-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной
------	--	--

	тия.	дисциплины
ОК 5	Использует информационно- коммуникационные технологии в професси- ональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в
		форме зачета и экзамена
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена
ПК 2.6	Вести документационную, обеспечивающую процесс	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Разработчик

Бахитова

Бахитова А.Р.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение с оформлением приложения 1	Апполонова О.С.	<i>Апполонова</i>	20.06.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

Приложение 1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957>

- Дополнительные источники:

Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85498.html>

- Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие / Медведева Л. Е. , Мироненко Ю. А. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Омск : СибГУФК, 2020. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/SIBGUFK20210226003>

- Периодические издания:

Социальная психология и общество [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Teoriya i praktika fizicheskoy kultury : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.

Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] / ООО Издательский дом "Русский врач". - Москва, 2019-2022. - Основан в 2011 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808> . - Текст : электронный. - ISSN 2223-2524.

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля


Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч.-образоват. изд. - Москва, 2018-2022. - Изд. с 1973 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>. - Текст : электронный. - ISSN 0869-8120.

Сестринское дело / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2023. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814-4322.

□ **Учебно-методические:** □

Бахитова А. Р. ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам МДК 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам (учебная практика) Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура : методические рекомендации по организации учебной практики / А. Р. Бахитова; УлГУ, Мед. колледж. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14505>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 20 июня 2023 г
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания«Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. –URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ :образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство«ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://uraif.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»):электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. –URL:<https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет
Ф-Рабочая программа профессионального модуля

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань:электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». –Санкт-Петербург, [2023]. –URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**:электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2023].

3.Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электроннаябиблиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»:электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. –Текст : электронный.

5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа :для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение:
 1. ОС Microsoft Windows
 2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
 3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий /
 Щуренко Ю.В. /
  /
 _____ /
 _____ /
 _____ /

Должность сотрудника УИГТ
ФИО
подпись
дата